


Утверждаю
Директор Апастовской средней
общеобразовательной школы
 Г.С.Зиятдинова
Принят на заседании педагогического
совета учителей Апастовской средней
общеобразовательной школы
Протокол №1 от 28.08. 2021 года.
Приказ № 183 от 28.08.2021 года.

Дополнительная образовательная программа

«Английский с увлечением»

Срок реализации: 7 месяцев.
Для обучающихся 4 класса.

I. Пояснительная записка

1. Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания данной программы.

Программа разработана на основе авторских взглядов на проблему обучения детей младшего школьного возраста и многолетнего опыта работы в данном направлении многих педагогов. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентный подход к обучению. Именно компетентный подход позволяет нам обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе возможно создавать условия для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создавать ситуации общения, совместно с детьми ставить цели, выстраивать различные таблицы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Занятия по данной программе будут очень полезны для развития каждого ребенка. Многие ученики в данном возрасте буквально влюблены в английский язык. У детей появляется интерес к новым видам деятельности. Данная программа создает базу для успешного параллельного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов,

развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему будет обучаться ребенок, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

2 . Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;

- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

3. Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев. В течение этого периода времени планируется провести 56 занятий по 45 минут.

3.1 Принципы обучения.

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

3.2 Уровни освоения программы.

1. Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

2. Творческий уровень включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

3.3 Формы обучения в объединении английского языка.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

3.4 Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,
- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
 - поощрение.
 - практический:
 - упражнение,
 - урок - игра.

3.5 Использование игр на занятиях по обучению английскому языку.

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

3.6 Виды учебной деятельности, используемые на занятии.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.

4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей раннего школьного возраста.

4.Режим занятий.

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 8 человек. Дети занимаются 2 раза в неделю. Занятия длятся 45 минут. Учебная нагрузка составляет -56 часов.

5. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

По окончании обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (5-8 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать простой текст.

В области чтения и письма дети должны:

- читать и переводить текст учебника, читать про себя с пониманием содержания, читать незнакомые слова по транскрипции.
- уметь написать предложение, составить описание героя с опорой на текст-
- написать пересказ текста с использованием учебника.

Результатом обучения является развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

При обучении английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок. Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт, выполнение проектных работ.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;

- уровень говорения;
- уровень письма;
- уровень чтения.

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

3. Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты.

II. Учебно-тематический план.

№	Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
1.	Разговор о будущем.	3	-	3	-
2.	Когда всё отлично.	3	2	1	-
3.	Приезжайте ко мне в гости!	3	2	1	-
4.	У нас много общего.	3	2	1	-
5.	Приходите к нам!	3	2	-	1
6.	Жизнь в сельской местности.	3	2	-	1
7.	Что лучше - село или город?	6	5	1	-
8.	Во время л отдыха	3	1	2	-
9.	В мире фантазии.	6	2	2	2
10.	Счастливы вместе.	5	3	1	1
11.	Говорим по телефону.	3	2	1	-
12.	Постараемся быть вежливыми.	3	2	-	1
13.	Собирайся на вечеринку.	6	4	1	1
14.	Читаем с удовольствием.	6	1	-	5

Всего 56 часов

III. Содержание программы.

1. «Разговор о будущем»

Разговор о действиях и событиях, которые будут происходить в будущем.

Грамматический материал: Future Simple.

Чтение сказки Donkey's Favourite season.

Речевые образцы: I will (won't) do it in an hour/ tomorrow/ next week.

2. «Когда всё отлично»

Описывание планов на предстоящий пикник.

Грамматический материал: общие и специальные вопросы в будущем времени, краткие ответы в будущем времени.

Речевые образцы : What's the weather like today?

have a picnic, play hide-and-seek, fly a kite.

3. «Приезжайте ко мне в гости!»

Грамматический материал: предложения с оборотом there is / are, употребление оборота there is / are в вопросительных предложениях, краткие ответы с оборотом there is / are.

Речевые образцы: in the box, above the table, under the sofa, behind the armchair, between the fireplace and the sofa, in the middle of, in the left/ right corner.

4. «У нас много общего»

Чтение рассказа Саймона.

Грамматический материал. Предлоги места.

5. «Приходите к нам!»

Чтение рассказа Джилл.

Грамматический материал. Употребление оборота there is / are и предлогов места для описания дома, комнаты.

Речевые образцы: on the wall, on the floor, at the wall, next to, in the room.

6. «Жизнь в сельской местности»

Описание жизни в сельской местности в России и Британии.

Чтение писем Светы и Алекса о жизни в селе в России и Британии.

Грамматический материал: множественное число существительных, глагол-связка to be.

Речевые образцы: in the country, city, capital.

7. «Что лучше - село или город?»

Употребление прилагательных в степенях сравнения в устной речи.

Чтение сказки «Солнце и Ветер».

Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных.

Речевые образцы: long – longer – (the) longest

dirty – dirtier – (the) dirtiest

good – better – (the) best

bad – worse – (the) worst

many (much) – more – (the) most

little – less – (the) least .

beautiful – more beautiful – (the) most beautiful

interesting – more interesting – (the) interesting

wonderful – more wonderful – (the) most wonderful
useful – more useful – (the) most useful.

8. «Во время отдыха»

Разговор о действиях и событиях, прошедших в прошлом.

Чтение рассказа о прошедших летних каникулах.

Грамматический материал. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.

Речевые образцы: watched – played – skated

see → saw	fall → fell
go → went	do → did
have → had	take → took
say → said	give → gave
fly → flew	sit → sat

9. «В мире фантазии»

Употребление глаголов в прошедшем времени в устной речи и в тексте.

Чтение рассказа My Winter Fantasy.

Грамматический материал. Глагол to be в настоящем и прошедшем временах.

Речевые образцы: am/ is → was, are → were.

10.« Счастливы вместе»

Употребление вопросительных структур с глаголами в прошедшем времени в устной речи и в тексте.

Чтение сказок The Smart Little Bird, The Wolf and the Sheep.

Грамматический материал. Вопросительные предложения в прошедшем времени. Неправильные глаголы.

Речевые образцы: Did Tiny come to Russia last spring? Yes, he did/ No, he didn't. Was the Bird smart? Yes, it was/ No, it wasn't. Why did they come to the river? do not = don't, does not = doesn't, cannot = can't, will not = won't, have not = haven't, has not = hasn't, did not = didn't, was not = wasn't, were not = weren't.

11.« Говорим по телефону»

Инсценировка диалогов по телефону этикетного характера.

Чтение рассказа о Джейн, рассказа о маленькой умной птичке.

Грамматический материал. Глаголы в настоящем и прошедшем временах.

Речевые образцы: Lena did her homework two days ago. But she didn't ski in the park. She was busy. Can I speak to...? He isn't in. What time is it? It's seven fifteen. It's a quarter past seven. It's a quarter to eleven.

12. « Постараемся быть вежливыми»

Употребление фраз вежливости в диалогах.

Чтение шуточных рассказов.

Речевые образцы: Don't be late. Come on time. Say "thank you" and "goodbye". Help yourself. You are welcome.

13. «Собирайся на вечеринку»

Чтение буквосочетаний согласных и гласных букв, рассказа Baby Elephant. Грамматический материал. Существительные, употребляемые только во множественном языке, местоимения Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Речевые образцы: for playing tennis in summer, for autumn walks in the forest, for playing snowballs in a Russian winter. There is some bread at home. There are some sweets on the table. Is there any bread? There is no bread. Can I help you? Here you are. Anything else? How much is it (are they)? I'd like to... No, thank you. That's all.

14. «Читаем с удовольствием»

Чтение забавных диалогов из школьной жизни и выполнение заданий по тексту сказки.

Чтение сказки The King and the Cheese.

IV. Список литературы.

1. Используемая педагогом литература.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
3. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
5. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
10. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
11. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
12. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

2. Литература, рекомендуемая для родителей и детей.

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993

3. Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
6. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
9. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Enjoy English- 4 класс. – Обнинск, Титул, 2013.

Тематика занятий

«Разговор о будущем»

1. «Мои планы на зиму».
2. «Мы собираемся хорошо отдохнуть».
3. «Утки собираются на юг».

«Когда всё отлично»

1. «В Антарктиду или Африку?»
2. «Ослику нравится сено».
3. «Вспомогательный глагол will».

«Приезжайте ко мне гости»

1. «С кем ты?»
2. «Оборот there is/ there are».
3. «Большой секрет».

«У нас много общего»

1. «Саймон и его любимец».
2. «Предлоги места».
3. «Навестите Тайни».

«Приходите к нам!»

1. «Джилл ждёт гостей».
2. «Где спрятался твой друг?»
3. «Моё любимое место».

«На селе»

1. «Как дела у Светы?».
2. «Ответ Алекса».
3. «Глагол-связка to be».

«Что лучше – село или город?»

1. «Степени сравнения прилагательных».
2. «Солнце и ветер».
3. «Зелёный сад».
4. «В горах и пустынях».
5. «В морях и океанах».
6. «Питомец Димы».

«Во время отдыха»

1. «Глаголы в прошедшем времени».
2. «Правильные и неправильные глаголы».
3. «В зелёном саду».

«В мире фантазии»

1. «Снеговик заговорил».
2. «Глагол to be в прошедшем времени».
3. «Вечеринка».
4. «Вопросы в прошедшем времени».
5. «Умная птичка».
6. «Волк и Ягненок».

«Счастливы вместе»

1. «История Мэг».

2. «Отрицательные предложения».
 3. «Мистер и миссис Уилсон».
 4. «Я мою посуду».
 5. «На пикник в воскресенье!»
- «Говорим по телефону»
1. «Извините, его нет дома!»
 2. «Пора вставать!»
 3. «Умная птичка».
- «Постараемся быть вежливыми»
1. «Пожалуйста, не опаздывай!»
 2. «Угощайтесь!»
 3. «Притяжательные местоимения».
- «Собирайся на вечеринку!»
1. «Перед вечеринкой».
 2. «Это не моё!»
 3. «Слова во множественном числе».
 4. «Обновки для Малыша».
 5. «У миссис Тайгер».
 6. «Сюрприз для Малыша».
- «Читаем с удовольствием»
1. «Джейсон и Бэки».
 2. «Лучшее время для яблок».
 3. «Анекдоты про школу».
 4. «Что любил Король. Часть1».
 5. «Что любил Король. Часть2».
 6. «Анкета ученика».